

f 【1班】

【ファシリテーター】 千葉俊哉

【書記】 中里加奈子

F: 三段構えで話し合おう
リーダーを決めよう。
S: 私が年功序列でやります。
F: 模造紙と付箋、KJ法でやろう。
まずは付箋に問題をあらい出そう。
赤: トラブル 緑: 予防 青: 対策 黄: 原因
最初に赤の付箋に書き出そう。
S: 12時ぐらいまでにみんなで話し合いながら洗い出そう。
S: 身近なものから大きな問題までですか?
F: なるべく身近な問題で具体的な問題がいいかな。
S: これ、自分の体験じゃなくてもいいですよ?
F: 聞いた話でもいいよ。まずは数を出そう。
S: SNS上でもいいですか?
F: うん、いいね、それ。
F: 全体の流れのイメージとしてはこうだよ。(図を提示)
リーダーわかった?これをイメージしてお願いね。
S: わかりました。
S: 実体験として少ない。どうしたらいいか。
S: うちの親にエグザイルからメールきた。迷惑メールの踏力数がすごいよ。
S: それはトラブルですか?
S: 友達作りませんか?友達少ないですよ?みたいなメールがきて迷惑。
F: 困ったら、トラブルだよ。仙台城南高校でもメールトラブルからくる人間関係の悪化があるよ。
S: 確かにそういうのがよくありますよね。
F: あと5分くらいで赤の付箋の書き出しを仕上げようか。他の人も見て気づくこともあるよね。
S: 一番ヘビーなものがある。
F: 確かにこれは重い。進路に関わるもの。
S: タバコ喫っている写真をお互いに牽制し合う知り合いがいた。今では仲良しになったけれども。
F: え、怖いね。写真でも判断は難しいよね。現行犯じゃないから。
では、トラブルのカテゴリズしようか。そこにこの班の個性が出るので、これをまとめていこう。ホワイトボードに貼った模造紙にまとめて下さい。
S: 系統分け?
S: 内容で分ける?
F: よし、分類してみよう。自由に。
S: 並べてみるとわかるんだけど、悪意の有無が分かる。意図的にやっている行為なのか、どうかで分けてみてもいいのかも。
F: 内容の種類も合わせて分類してみたら。
S: 悪意あるものは赤丸をつけていきます。悪意のないものは青丸つけていきます。これは、赤丸、これは青丸・・・
S: 故意か故意でないか・・・
F: トラブルになるかもしれないと想定しているの否か
S: 無断でというキーワードで分けてもいいかも。
S: ネガティブな意見は、どうなのかな。ネットに流すのは、どうなのかな。
S: 個人情報拡散はだめ。嫌がらせも故意。こうしてみると、写真トラブル多い。悪意の有無の別で見ると、悪意がないものは個人が使用方法を間違えている。
F: 次に原因をあらい出そう。どこに原因があるのか、それからグルーピングの名前をつけよう。

S: ~系でまとめよ。
F: 系でつけなくてもいいかな。
S: このへんは、著作権。「写真」トラブル。
F: 均等に張り出そう。
S: 上に「写真」トラブルを。
F: 「写真」トラブルの原因を話し出そう。
S: 次の名称は「詐欺」トラブル。
S: 「写真」トラブルの悪意のある行為。相手を困らせるため。三つめは、・・・難しい。
S: 被害者が個人なのか、集団なのかで分けてみても。そっちの方が分けやすいよね。
F: 発表のしやすさで分けてみようか。
S: SNSの悪意の有無で分けてみましょうか?
F: じゃ、SNSトラブルにしようか。じゃ、それぞれのトラブルの原因を出そう。
S: 写真を撮る前の悪意の有無でみると。安易な情報の発信が発信側にあるのではないか。
S: 安易な発信と、その悪用で分けられる。「安易な発信」を書き出そう。
S: ネットのモラル、ルール、マナーを知らないから。情報の悪用がある。あれとそれがつながる。
F: 具体的な原因を表現しよう。
S: 詐欺グループも近代化して、進化している。人を騙してお金をとるため。
F: 詐欺のかたちが変わってきている意見がすごくいいね。
S: 新しいものに人は弱いですからね。
S: ポケモンゴロやマイナンバーが出てすぐに詐欺が起こる。
S: 個人のモラルの問題だと思う。
S: SNSトラブルは、愉快犯ではないか。人が困っているのを見てにやにやしている。ただし誤った情報の拡散は、悪意はないから。
S: 気軽に簡単にできちゃうから、ネットが便利になってから簡単に行われてしまう。情報の伝わりやすさが原因。
S: 発信のしやすさが仇になっている。
F: 予防を考えよう。緑の付箋に書き出してみよう。
F: 匿名性が強いことも書き出そう。大人が考えても難しいから、高校生らしく考えてみよう。
S: 義務化?罰金制度?
S: 名誉棄損もある。写真トラブルに関しては、ネット上に流さない。
S: 自転車は罰則化してから守るようになったから。
S: 罰則まではいかななくても身近な法律の確認が必要。
S: 大人が相手だと、注意しづらい。でも法律の確認の発信はできる。そういう世の中の方が、みんなルールを守りやすい。
S: 安易な情報の発信をするから問題も見つかりやすい。
S: 分けただけでつながっている問題。
S: 赤い線の予防と、青い線の予防で分けて付箋を貼っていこう。
S: 悪意あるパターンとないパターンで青の付箋に書き出そう。
S: 対策は、起きてからの対応を考える。
S: ネットのルールを知ってて悪利用している。
S: 原因をまず知らなければ、発表では原因を主に主張したい。
S: 問題が起きてからの対応を考えたい。なってからの対応を考えたい。
F: 抑止的な対応と、トラブル時の対応力。
S: 確認し合う機会。

<熟議終了>

<p>【2班】</p>	<p>【書記】鈴木 聡</p>
<p>【ファシリテーター】名越 幸生</p>	
<p>F：話し合いの得意な人はグー・不得意な方はパーを出してもらおう。それでは、自己紹介してみましょう。</p> <p>生徒：自己紹介をする。 仙台城南高校／2年 ツイッター・ライン・インスタ 仙台城南高校／3年 主にラインを使う 桜坂高校／2年 ツイッター・ライン・インスタ 古川工業高校／ ラインなどのSNSはあまり使用したことない。</p> <p>F：チーム名は？もっと慣れてから後からにします。 話し合いが得意な人は3名いるから、早速話し合いにいききたいと思います。</p> <p>生徒：トラブル 仙台城南高校／ <ネットショッピング> ネット広告に間違っってクリックして、迷惑メールが増えてアドレスを変えた。 仙台城南高校／ <ネットゲーム> 友達がポケモンGOをやっていたらウイルスで情報が流失してしまった。 石巻市立桜坂高校／ <ネットショッピング> テーブルを買ったが、思ったより小さかった。 サイズ小さかった。 古川工業高校／ あまりツイッターなどのSNSは利用したことがない。 体験談などあまりない。携帯を持ってまもない。</p> <p>F：今度は、これまでの話し合い内容を参考にして意見を出してもらおう。 模造紙を利用して意見を附箋紙（色はじゃんけんで決める）で張り出す。 兼摂的な意見を出すためにKJ方法を使ってやっていききたいと思います。 ネット上トラブルを赤で書き出す。（10分） 見やすいのは3行で記入するといいいね。</p> <p>F：人によって意見の多い少ないのは気にしなくてよい。 自分の荷物をどかしましょう。 模造紙を広げて、自分の書いた附箋紙を貼っていきましょう。 生徒のみなさんは、全員起立してください。 みなさん、机をまわって、他の人の意見を見てみましょう。 （一周してください） 他の人意見をみて、付け加えることや思い出したことがあれば、関連情報を付け加えてください。附箋紙に記入してください（3分程度） お昼の前に、次は、似たような内容の附箋紙を近づけてグルーピングしてください。</p> <p>生徒≫主体的に活動中（グルーピング）</p> <p>F：附箋紙の色をみて、例えば4色ある場合は、4人の意見が出てるよね。</p>	<p>F：グループ分けした附箋紙の間隔をあけていきましょう。グループ分けしたら、ラベル（タイトル）をつけていきましょう。</p> <p>F：要するに、グループ分け（トピック毎）したら囲ってラベル（タイトル）をつけていきましょう。黒色のマジックで記入してください。</p> <p>生徒：主体的に活動中≫トピック毎にまとめている。（黒色）</p> <p>F：そのまま黒色のペンで記入してください。 ネットはいいことをやるために発達をしているけど、光と影が出てくる、みなさんはこの問題がどうして起こっているのか、どうしてそれが悪いのか？ （12トピックあるので）書いてください。 時間は5分間です。</p> <p>F：グルーピングしているので、その近くに意見を書いた附箋紙を貼ってください。 正直の気持ちを書いてね。</p> <p>生徒：主体的に活動中≫トピック毎にまとめている。（黒色）</p> <p>5分経ちました。</p> <p>F：生徒のみなさんは、全員起立してください。 みなさん、机をまわって、他の人の意見を見てみましょう。 （一周してください） 参加者が4校あるので、必ず自分の学校以外の友達の意見をよくみてください。 ポイントは、最終ゴールは提言を出すことです。 問題がどのように解決するのか、問題がどうして起こっているのかなど考えて、附箋から感じとってください。</p> <p>色々と意見がありましたね。（本質です。）</p> <p>F：私たちは、これを取り上げるといことを出しましょう。 これは入れたい内容を考えていきましょう。 ・提言がしやすいもの・この問題は大事だから提言していきましょう。 ・ひとつだけ選んでいきましょう 複数あっても、ひとつだけえらんでいく。 ・全員で「セーノで選んでいきましょう」 ・どうしてそれを選んだから、理由</p> <p>仙台城南高校／2年 1年生の探究授業で言葉について、学んだからこの内容（ライン・ツイッター）。</p> <p>仙台城南高校／3年 ラインは顔を合わせず、気軽にできるが、実際に顔を合わせなのでトラブルが多い。</p> <p>桜坂高校／2年 ライン・ツイッターも気軽にできるので友達も多い。しかし、インパクト・トラブルなどが多い</p> <p>古川工業高校／1年 現実でも大問題になっているので、ネット上でもそれ以上に大問題になっている。ライン・ツイッター問題は、いじめに問題のグループにもなっている感じがする。</p> <p>F：実は、これを解決すれば、こちらの問題を解決する。エスカレートして、いじめの問題になっている。</p> <p>これをどうやってまとめていくか。 この二つのテーマで、これ以外の意見をだしてもらおう。</p>

<p>① ライン・ツイッター ② ネットいじめ 上記のテーマを別の模造紙に2つに分けてやってみましょう(左:ライン・ツイッター、右:ネットいじめ)</p> <p>それぞれの因果関係について考えてみましょう。 赤色と黒色で書いた附箋紙を上下に分けて考えてみましょう。縦に分けてみましょう。 赤色が上、黒色が下</p> <p>青ペンで、解決する内容を書く。 ・機能(こういう昨日があった方がいい) ・ルール/モラル ・高校生ならではのあっと驚く内容 ・こういうことすれば解決する など こういうことは解答がありません。時間は5分ですのでお願いします。</p> <p>生徒:主体的に活動中»各自の附箋紙の色で、青ペンで記入する。</p> <p>5分経過しました。</p> <p>皆さんの出した附箋紙(意見)が多いので、上に上げましょう。 皆さん立って、立って考えるのも大事です。視野も広がるの、立ったら勝負です。</p> <p>これについて、この問題は、このように解決するんです、ということを書いてみましょう 桜坂高校/2年 ライン・ツイッター 悪口、言いたいことは直接いう。 仙台城南高校/2年 ラインは無料で電話ができるので、けんかになるまでの直接電話 ・アニメ、いちいち反応しない。人それぞれを認める ・かまってほしんだったら、別なことで(ゴミを捨てた) 古川工業高校/1年 けんか人たちは、けんかになったら一度落ち着いて、話し合う。喧嘩になったら 仙台城南高校/3年 喧嘩する前に、顔合わせて、ラインだと、かお アニメを否定するなら、話があうと人無視 ツイッターは、年齢制限の機能を付け加える。</p> <p>もう一周して、他人の意見を聞いて、どのように思ったのか、自分が一周してもう一度お願いします。 ・かまってほしい 社会に貢献して ・落ち着く なぜなら、先生や友達にたいして、一呼吸をおいて考える。 (体験談) 古川工業高校/1年 アニメ 他人の個性を尊重できないとダメなのではないか。 仙台城南高校/3年</p>	<p>アニメ ・話が合う 馬鹿にする人も、話があう人を話せばいい。</p> <p>F:まとめるまで、一端落ち着く、なぜ最近アンガーマネジメントの問題でもあるけど、90秒の時間をとれば、落ち着くけど、その時間がヒートアップしてなかなかとれない。 仙台城南高校/2年 ヒートアップを落ち着くために、10秒ジャップして、体が疲れるから忘れる。 F:他に方法はある? 古川工業高校/1年 喧嘩・イラついたら、一回ねる 仙台城南高校/3年 別なことをする。好きな音楽を聴く。 桜坂高校/2年 動画見たり、自分のしたいことをして寝る</p> <p>本当は好きな人だけと話せばいいけど、嫌いな人だと、余計につかたかりることがある。例えば、私はベガルタが好きだけど、それ以外に他のチームが好きな方とも話さないといけない。 なぜ? 桜坂高校/2年 プライドがあるので、負けたくないから 仙台城南高校/2年 好きな人でもつかかる、自分の上だとか、下だとか。</p> <p>F:多様性をみとめる? 桜坂高校/2年 ナット上だから、視野を広げられない。</p> <p>F:もめているとると、会いたくないよね? 仙台城南高校/3年 でも、会わないと解決しない。</p> <p>仙台城南高校/2年 友達に相談 関係をとってもらい 古川工業高校/1年 三人目がいることが大事 桜坂高校/2年 F:三人目をみつけることが大事。ネット上にみつけてしまう。提言に近づいてますね。</p> <p>提言や解決に向けて、附箋紙に青色で記入してください。</p> <p>生徒:主体的に活動中»各自の附箋紙の色で、青ペンで記入する。</p> <p>5分経過しました。</p> <p>F:さっきと同様に、問題と解決策を縦に並べてください。パワポでまとめるので、アウトラインを作成していく。二つに分けてください。 ライン・ツイッター:仙台城南高校/2年・桜坂高校/2年 ネット上のいじめ:仙台城南高校/3年・千葉</p> <p>発表は3分です。</p> <p><熟議終了></p>
<p>【ファシリテーター所感】</p>	

【書記所感】

【3班】	
【ファシリテーター】 樋代 直人	【書記】 虎岩 容子
<p>F (ファシリテーター)：仙台城南の樋代と申します。今日は1日よろしくお願ひします。気楽に話し合ひしてみましよう。</p> <p>F：普段SNSで困っていることはありますか？一人ずつ良い点や悪い点について話してみよう。</p> <p>S：自分の友人の写真が知らぬ間に拡散されてしまったことがある。ネットは無法地帯だと思う。殺人予告もたくさんあるが誰もそれを取り締まっていない。</p> <p>S：良い点は知らない情報が早く知ることができること。しかし情報の中には本当の情報ばかりではないのでよく見極めることが必要。</p> <p>S：Lineの絵文字だけでは相手の感情が正しく理解できないことがあり、それで誤解されることもあった。(ブレインストーミング)</p> <p>F：トラブルについてどんなことがあるだろう。書き出してみよう。</p> <p>S：張り出してみたトラブルを話してみよう。</p> <p>S：ことばの解釈のとりちがひもある。(先輩—後輩間でもあると大変困る)</p> <p>F：ではこれらの原因はなんだろう？考えてみよう。カテゴリー順に並べ替えてみよう。</p> <p>S：もし絵文字や文字だけで誤解があるなら、可能なら直接電話でお話することがよいと思うがどうだろう。</p> <p>S：確かに。でも、お互いに話ができない状況の時もあり、必ずしも電話が取れるわけでもない。そうすると、文字だけで受け止めてしまうこともあり、間柄が悪いままになるときもある。</p> <p>S：Twitterでは位置情報が知らぬ間にわかってしまう。そこを気をつけてツイートしなければならない。</p> <p>S：先輩とかには絵文字やスタンプは使いにくい…。</p> <p>F：確かに一番難しいところだね。</p>	<p>F (ファシリテーター)：仙台城南の樋代と申します。今日は1日よろしくお願ひします。気楽に話し合ひしてみましよう。</p> <p>F：普段SNSで困っていることはありますか？一人ずつ良い点や悪い点について話してみよう。</p> <p>S：自分の友人の写真が知らぬ間に拡散されてしまったことがある。ネットは無法地帯だと思う。殺人予告もたくさんあるが誰もそれを取り締まっていない。</p> <p>S：良い点は知らない情報が早く知ることができること。しかし情報の中には本当の情報ばかりではないのでよく見極めることが必要。</p> <p>S：Lineの絵文字だけでは相手の感情が正しく理解できないことがあり、それで誤解されることもあった。(ブレインストーミング)</p> <p>F：トラブルについてどんなことがあるだろう。書き出してみよう。</p> <p>S：張り出してみたトラブルを話してみよう。</p> <p>S：ことばの解釈のとりちがひもある。(先輩—後輩間でもあると大変困る)</p> <p>F：ではこれらの原因はなんだろう？考えてみよう。カテゴリー順に並べ替えてみよう。</p> <p>S：もし絵文字や文字だけで誤解があるなら、可能なら直接電話でお話することがよいと思うがどうだろう。</p> <p>S：確かに。でも、お互いに話ができない状況の時もあり、必ずしも電話が取れるわけでもない。そうすると、文字だけで受け止めてしまうこともあり、間柄が悪いままになるときもある。</p> <p>S：Twitterでは位置情報が知らぬ間にわかってしまう。そこを気をつけてツイートしなければならない。</p> <p>S：先輩とかには絵文字やスタンプは使いにくい…。</p> <p>F：確かに一番難しいところだね。</p>
【ファシリテーター所感】	
【書記所感】	

【4班】	【書記】浦田 哲也
<p>F: スマホ等のインターネットについて S: 友達同士にてトラブルになっている F: スマホはいつ見てしまう? S: いつでもみてしまう。 S: 受験なのであまりしていない。 S: LINE を使うが住所などは載せていない。 S: 自分からツイッターなどはしていない。でもネットは時間が過ぎてしまうので。個人情報載せないようにしている。 F: 自分の身の回りのトラブルを紹介して下さい。 S: SNS の使い方とは周りの人を傷つけてしまう。情報は確認しなければならない。使用時間は使い方を考えなくてはならない。 S: 陰口、いじめ、LINE、ツイッターでの悪口、嘘が出回る。フィルタリング、個人情報の流出等ある。 S: 炎上、個人情報の拡散、さらされた情報による個人へのストーリー、ネット私刑、中傷被害、無責任、情報は消えない、肖像権、情報によってどんな実態が起きているかわからない。殺害予告、爆破予告の愉快犯。 S: 個人情報、顔写真などの無断投稿、店での問題行動、ネットで知りあった人との犯罪、いじめの主犯格がネットで特定される。 F: タグをまとめて下さい。→グループ分け S: 誹謗中傷についての対策は? S: 削除要請しては? S: 検索しても出てくることはあるね。 S: 気持ちを共有してほしい。 S: 自分の感情を発散しているのでは? S: 友人同士で個人名を出さないと共感できない? S: 「あの先生分らないよね」と名前がないと誰だかわからない。 S: 同級生も愚痴ることがあるね。 F: 時間とかはどう? 聞いてくれる人は多いの? S: 内容にもよる。 S: 手段の一つでしかない。 S: 画像等で位置情報とかから個人情報が推定できる。 S: 自分の家の近くで写真が写してしまった。 S: ある情報について書き込みを求めることもある。 S: ポケモン GO いつ配信されるか。誰も話していないのにネット上では情報が先に出回っている。 S: 結局、デマを流して面白がる。 S: ポケモン GO も偽物が出回っている。 F: そこから利益が得られるということ? S: そういうことになる。 S: 写真とかよく撮る? S: 女の子はイベントとかみんなで撮るね。 S: コミュニケーションの一環かも。 S: ノリ悪い友人とかもいるね。 S: 私はイベントでの写真とか断るよ。 S: ただ、みんなに見せたくなる。</p>	<p>F: なぜ目立とうとするの? S: いいものだとおもうから無断で投稿するのでは。 S: 友達だから大丈夫でしょ。軽い気持ちがある。 S: 子供のころから学んでいくほうが良いのでは。 S: 裁判所とかに訴えやすくしてはどうか。コミュニケーションを取りやすくすればよいのでは。 S: 一人ひとりが権利を守るほうが。 S: 意識が低いのでは? S: 使いたい人が使えば良いのでは? S: フィルタリングをかけても出てくるのでは。 S: 有害な情報を避ける。 F: 17, 8歳でフィルタリングはかけている? S: 個人で私はかけている。 S: 親がわざとかけていない場合があるのでは。 S: フィルタリングをかけない親もいる。 S: そこまでフィルタリングは自己判断でかけるべき。 S: 国でフィルタリングを子供専用のサイトをつくり調べれば良いかもしれない。 S: 国が時間も決めてはどうか。 F: フィルタリングをかけている生徒からはどう思う。不便か? S: 普通に調べても検索がブロックされることもある。 S: フィルタリングにより内容が見られないのでは。 S: 自分はスポーツしているが結果が見られないことがある。 S: 見出しからも引っかかるのでは。 S: 情報が消えない。 F: どんな情報ですか? S: 数年前の先輩が起った事件も写真が残るので後に叩かれる。穿り返される。 F: 対策は? S: 消えるように期間を決める。 S: ネットに上がる情報は設定できれば。 F: ネットにあげる、あげないの判断は? S: 挙げる前に考えなくては。 S: ネット犯罪はどうしようもない。 S: 実際に使っていていいところと悪いところを判断する。 S: 管理している人に対策を混ざってもらおう。 S: PC は中学校で初めてさわったが、今でも休日はあまり触らない。 S: 実態を知る人は、知らない人にケースを説明しわかりやすいのでは。 S: 投稿がどれくらいの程度で考えているのか。善と悪をはっきりする。 <熟議終了></p>