

【グループ番号 A】

北海道札幌東豊高等学校 3年男子、東北学院中学・高等学校、石川県立金沢二水高等学校、長野県長野商業高等学校、水城高等学校、奈良県立王寺工業高等学校、福岡県立福岡中央高等学校、福井県立福井商業高等学校

【ファシリテーター】名前：菅野 泰彦 (JSSEC)

【書記】名前：小川 真理絵 (中央大学)

F：ファシリテーターの発言記入

S：生徒の発言を記入

F：『何かテーマを一つ絞って、そのテーマについて話していくのはどうだろうか。どのようなことを話したいか』

S：「パソコンとか電気関係の技術的な知識を深堀してみたい」

S：「ネット無法地帯をなくしたい。どうしたらなくすることができるのか」

S：「LINEとかTwitterとかSNS関係のトラブルのお作法を知りたい。困ったことがあったら大人に相談するというけれど、自分達でできることはないだろうか話してみたい」

S：「ネットの危険性を教えてくれるやり方をしりたい」

S：「大きな事件につながるがあるので、ネットを介した人間関係の作り方を知りたい。国を挙げての対策を考えていきたい。」

S：「普通の人よりも自分の方がネットに詳しい。今はパソコンよりもスマートフォンだから、スマートフォン関係がいい。誰でも簡単にモラルを普及・啓発できるようにするためには何を話したい」

S：「大人よりも全然知識あると思う。高校で公式Twitterを作ろうと思っている。けれど、先生は知識がないからだめだって。大人にどうやったら伝えられるかを考えていきたい」

F『スマートフォンでいかに広く、大人にも法律的な部分を含めてお作法を伝えていくのはどうだろうか。』

S：「大丈夫」

F『たくさんの人たちに、技術や普段やっていることをどのように上手に伝えていくかということがポイントにしよう。どういうときに大人は何にも知らないって思いますか』

S「これが正しいっていうことはないかな。」

F『0か1で決められない話ではないってことだね。例えば、歩きスマホをして罰金だったら、地図が見られなくなる。どうおもうか』

S「歩きスマホがだめだとは思わない。歩きスマホをしてぶつかって人にけがをさせたら、間接的に犯罪になる」

F『電車の優先席で、お年寄りに譲らなくても犯罪にはならない。ただ譲るのはモラルの部分になる。法律で縛るのも難しいし、人で区切るのも難しい』

S「身近なものから詰めていってもいいのかなって思う」

F『テーマは、どうやってこういうもやもやしたもの（ルールでも縛れないし、人でも縛られないもの）を人に伝えていくのはどうだろうか。』

S「普及という話で、歩きスマホとか「警告」を出すのはどうだろうか。（危険なページを開いたときに）」

F『個人のプライバシーの問題で、機械に任すのは難しい。提言として出すのはいいと思う』

S「いくら死ねとか言っても隠語でやることできる。IPアドレスとかで特定できるようにするべき」

F『警察では、殺人事件とかが起ると調べてくれるから、それは心配ないのかな。もっと身の回りのトラブルで考えてみることはどうだろうか』

S「紙で書いてみるのはどうだろうか。」

S「模造紙で同じものをまとめて・・・」

～ 10分休憩～

S「まず全員で事例を書こう、1枚1個、青い紙で」

S「事例と予防、原因と対策でまとめて」

S「原因は緑色で」

S「とりあえず、人間関係シリーズとお金シリーズでまとめてみるか」

S「SNSと詐欺でまとめてみるか」

S「予防は黄色でまとめてみよう」

～まとめるグループと書くグループに分かれて作業～

S「予防は企業か個人で分けよう」

<熟議終了>

【ファシリテーター所感】

【書記所感】

【グループ番号 B】

北海道釧路明輝高等学校 1年男子、新潟県敬和学園高等学校、神奈川県立光陵高等学校、静岡市立清水桜が丘高等学校
大阪府立東百舌鳥高等学校、高知県立須崎高等学校、大分東明高等学校、沖縄県立沖縄工業高等学校

【ファシリテーター】名前：猪股 富美子（お茶の水女子大学）

【書記】名前：金子 真志（株式会社アズム）

F:ファシリテーターの発言記入

S:生徒の発言を記入

◆自己紹介タイム

F:（ファシリテーターの役割等の説明）

F:最初は予防と対策に対する議論を。

F:まず5分ほど、意見交換をしてもらいます。

再度繰り返すよりも、書かれている中で、キーワードになりそうなこと、さらにみんなで話を深めたいことを考えながら進めて頂ければと思います。

F:この中で、だれか進行をしてもらえる人。加藤君が進行して、私がサポートします。

S:とりあえず、スライドのNo2を見てもらえます？

S:大人からのメッセージでは、このスライドの中にあるように思うんだけど、この中からピックアップして進めるか、全体的に話すか。。

S:意見を出してからまとめましょう。

S:自分がこんなトラブルあった？って思うのがある？

S:迷惑メールがいっぱい来る。

S:青いのに、自分たちの身に起きたネットトラブルなどを。。

S:マイナス的な、自分じゃなくてもいいけど、トラブルとかあった事を出してみよう！

S:ネットから現実につながるトラブルとか。。

S:ネットで追っかけて、ストーカーに発展するとか。。。

S:身近なやつかいいかなと。。空想で考えると分かりにくいので、身近な方が、考えやすい。

S:トリマかこうぜ！

—————作業タイム！！—————

S:時間決めないと、永遠書き続けるよ！

S:机に直接貼る？

S:誰かがジャンル別に分類する？

F:みんなが作業しやすいように移動して大乗うぶだからね。

F:予防と対策につながるように、カテゴリズしてみてくださいね。

—————カテゴリ別に分類！！—————

S:Twitterで分類する？

F:まとめたら、それぞれタイトルとつけて下さい。

S:ワンクリックかかった人いる？

S:はい（1人。。）

S:架空請求とか直接来るから。

S:じゃあ、こっちはLINEでまとめてしまう？SNSでまとめる？

S:アプリでまとめると、広がらなくなる？

F:キーワードになりそうなものでまとめると良いと思う。

S:もめごとなどで、まとめる。

S:のっとりっていうのはどうなの？

S:この中で一番身近なものを見ない？

S:最近（ここ1年）見ない。

S:悪口も、これぐらいやったら大丈夫やるとか、これぐらいやったら、相手も木津つかないだろうとか、それを分かっている人いるから、。。。

S:常識的な欠如無ないのかな。。。と・

S:ネットの中のトラブルではなく、個人の問題だけど、

S:根本をたどると個人の人になっているから、ネットトラブルにつながる。

F:ポイントが今は分かり憎くなっているから。。。。

F:詐欺のところは、はっきりと違法だと分かる、こっちは、どうなる。

S:ここをどうまとめるか。

S:悪口だけじゃないじゃん。

S:画面越しだから、起こることだと思う。

S:FtoFだと、口調などで分かりやすくなるが、文面だけだと分かり憎くなる。

S:ビックリだけだと、怒っている、怒っていないが分かりにくく、父とけんかをした。

S:私は、元気な人だと思う。。。。

S:悪口／喧嘩

#以下ポストイットのデータを抜粋

・悪口

- ・掲示板サイトでの中傷
- ・ツイッターでの悪口
- ・ツイッターでの悪口（裏アカ）
- ・LINE やツイッターなどでの悪口
- ・

・けんか

- ・！！ で父とLIN 喧嘩
- ・LINE グループでもめごと
- ・LINE でケンカ

・肖像権

- ・他人の写った画像を勝手にアップ

・「詐欺」

—————第2部の対策について

S:35分までに予防と対策

F:男性陣が女の子に圧倒されてしまって、、、

S:対策を考えるのか、予防を先にするか。

S:ピンクが対策、黄色を予防にする。

S:57分まで予防と対策を考えて！！

S:出した意見の中で、予防と対策を出しましょう！

S:予防なのか対策なのか。。。。

—————作業！！—————

・予防と対策について

※分類しながら、貼っていく作業を実施

F:あと1分で休憩なので、ざっくりとまとめましょう。

S:許可を取る、

S:対策が消す、注意する（第3者）で実施する。

S:インターネットに載せられたときに、嫌と言う。

S:悪口をそもそも書かない。

S:誰もフォローしない人がいるから、

S:休憩時間中に別の班を見に行く人と、分類する人で役割分担しよう！

S:A班の進捗は、何もない！！

S:絵文字をつけるっていうのは、喧嘩が始まる前に、絵文字をつける。

S:普通に現実社会でもけんかであるじゃないですか。それが、ネット社会と融合してネットでも追っている。なので、対策のしようが無い？

S:なおさら、対策したほうが良くない？

S:対策は謝る。

S:ちゃんと説明をする。

S:提言して、なおしてくださいではなく、直せと言った方が良い？

F:過剰的に主張するだけでなく、論理的に根拠も必要になる。

S:言いたいことをやってもらうためにも、、、

F:政府の人だけでなく、社会の様々な立場の人たちが来ているから、社会全体に訴えかけるような。

S:今かえるというよりも、これからの渡したいの生きやすいように今から変えてもらうように伝える。

F:大人に対して主張するのは良いが、きみたち、高校生に何ができるかを伝えてはどうだろうか？

S:歩きスマホしている人を見ると、高校生より大人の方が多い。

S:ポケモンGOで事故などもあるから、、、

S:高校生は音楽聞きながら、歩いている人もいる。

S:車の音とか聞こえないから、私たちがビビるけど、向こうもビビる。

S:自分たちが実践できそうな題材を出した意見の中から、ピックアップしたらどうでしょうか？

S:実際に自分で掲示板でトラブルったけど、結局自分で解決してしまった。

S:小中で情報の教育を受けた事がある人？

S:小学校から高校までで、プログラミングができるようになる指導要領になる。

S:今情報の時間に、2人ついていて、それでもついていけないので、なのに、どこから先生が湧いて出るの？

S:プログラミングやっても、ネットモラルの問題は解決されない。

S:ちなみに、神奈川の発表では、高校生から教員に対してSNS教室をする。

S:そういうことは神奈川ではやっている。

S:高校生の方ができる。

S:高校生の意見を大人に伝える方が良い！

S:こういうのを、学校の授業の中でやればよいのじゃないか？

S:その授業を取り組みでやっていて、成果を感じる？

F以外の先生:高校生自身が色々調べる過程で、学べ、中学生とも年齢が近いので親近感がわく

S:後輩たちが間違った道に進まないように修正するのが、私達が必要。

S:そうなると、高校生が足りなくなるので、授業の中で取り入れた方が早い。

S:先生たちが教えるというより、先生たちも考えさせるようにする。

S:教えるより、こういう風にしゃべりながら考える。

S:先生たちに考えてもらう授業をしてもらうには何が必要か

S:先生たちにやってもらうこともあるが、自分たちが何をしなければいけないかもいけないので、それも考えていく。

F:パワポの資料にまとめるように進めて下さい。

S:高校生が経験しているから、伝えれる。

S:なかなか覚えられないから。

S:今聞きたい事があります。

S:情報教育を受けたことがある、大人の人。。。。

→結構多い

S:また、役だったと思う人

→結構多い

S:その中で第三者に伝えた方が良いと思う人

→結構多い

S:なぜ伝えてくれないんですか(;´・ω・)

S:結局ここにいるのは、情報に興味がある先生だけなので、、、

S:私たちがいえるのは、実体験だから、大人と高校生の違いで、

S:うちらが大人から言われたことが意見に出ている。。。。【警察に頼る。。など】

S:けれど、実際はそうじゃなよね。。。。なので、私たち中間管理職のような高校生の様な人たちが伝えるのが良いのではないのでしょうか？

S:先生役になる高校生が学ぶ必要があり、大人から受けた講習を改善し、小中学生に伝えればよいのではないのでしょうか？

S:まとめると、対策として出てくる大人に頼るなどができていないから、小中学生は身近な高校生に頼れるようにしようとなるようにするのはどうでしょうか？

S:高校生は、小中学生に伝える場所をくださいということやな。

S:小中学校と連携できるように、高校生も学ばせてくださいt!!

S:高校の中でも先輩から後輩へ伝える。いきなり外部の人が来てても（あつてないようなもん）説得力がない。
 S:作られたものしか見たことがない。
 S:大人からのムービーなどは説得力がない。
 S:講師が来て一方的に伝えるだけでしょ？
 F:企業の要望に書いたら？もうちょっと、こういう形で。。。のような
 S:ディスカッションの時間を入れる。

S:それぞれ、主張したい内容を伝える。
 S:高校生が授業したほうが、何を話すかの確なので、、、
 S:ちゃんと理解しないと教えないから、高校生に対して、学べるような授業をするべき。
 S:具体例がほしいよね。
 S:さっきの、ミニHICOFなど。。。

S:例えば、小学生だとするとスマホ持っている人携帯持っている人に実際持ってきてもらって、普段通り使ってもらって、高校生がついて、危ないところを指摘する。
 S:でも、そうすると、そういう場面ではそういう危ないことはしないでしょう。

F:神奈川でやっていると、何が課題？
 S:1年目は50人とか来たのに、2年目はガクッと下がった。
 S:神奈川県の場合は3月の末に講座をしたが、先生たちが移動でばたばたして、結局来れない人が来る。
 S:開催時期を改善するのもそうだし、やる気のある生徒しか来ない。
 S:自分から手を挙げる人だけでなく、先生に誘われて、部活で参加する人もいなし。
 S:結局はやって思った改善点は、自分たちから出て何かをした方が良い。

-----以降プレゼンテーションの流れなどの議論のため、省略-----w

<熟議終了>

【ファシリテーター所感】

【書記所感】